



Jeugdplan RKS V EMOS 2021-2022

Geschreven door:

Mart Tijhuis

Inhoud

Inhoud	2
1. WAAROM HET JEUGDPLAN?	3
2. TRAININGEN.....	6
3. WEDSTRIJDDAGEN.....	9
4. SAMENSTELLING TEAMS	16
5. PRAKTISCHE ZAKEN	17



1. WAAROM HET JEUGDPLAN?

RKSV EMOS beschikt al jarenlang over een goed georganiseerde, sportieve en laagdrempelige pupillenafdeling. Deze bestaat uit de clinic, O7, O8, O9, O10, O11 en O12. De meeste kinderen en ouders ervaren ons als een zeer prettige vereniging waar netheid, plezier en vermaak hoog in het vaandel staan. Dit siert ons! Met een redelijk beperkt budget weten we elk seizoen, dankzij vele vrijwilligers, menig kind een geslaagd voetbalseizoen te bezorgen. Dat men het naar zijn of haar zin heeft binnen RKSV EMOS blijkt wel. Het feit dat ook tijdens de coronapandemie weinig tot geen kinderen onze vereniging hebben verlaten, in tegenstelling tot andere voetbalclubs in Enschede, zegt veel.

De genoemde voorbeelden maken dat RKSV EMOS zich als (relatief gezien) 'kleine' voetbalvereniging goed staande kan houden tussen de 'grotere' clubs binnen Enschede. Ieder voetbalseizoen weer wordt er door vrijwilligers hard gewerkt om onze jeugd tak op organisatorisch vlak goed te laten draaien. En over het algemeen met succes, voorbeelden daarvan zijn Adam Harouna en Jurre Meijer die de stap naar de FC Twente/Heracles academie gemaakt hebben. Dit is mooi om te zien en tegelijkertijd iets wat ons ten opzichte van andere, vergelijkbare verenigingen uniek maakt!

Dit alles wil echter niet zeggen dat we niet meer ambitieus mogen of hoeven zijn. Organisatorisch, denk hierbij bijvoorbeeld aan teamindelingen, voldoende trainers en activiteiten buiten het voetbal om etc., steekt het goed in elkaar. Echter, op voetbaltechnisch vlak valt nog winst te behalen. Ondanks het feit dat we binnen RKSV EMOS enorm afhankelijk zijn van het talent dat elke lichter met zich meebrengt, zou het mogelijk moeten zijn om op twee vlakken méér uit onze jeugd afdeling te halen. Door te gaan werken met een overkoepelend jeugdplan, zou dit ambitieuze idee te realiseren moeten zijn.

Allereerst zou het een mooi streven zijn om méér uit onze selectieteams te halen. Door kinderen structureel, goede en breed ingestoken oefenvormen met daarbij de juiste coaching aan te bieden, moet het mogelijk zijn om het niveau van onze selectieteams binnen de pupillenafdeling structureel op te krikken naar 1^e klasse niveau. Hierbij hoort, logischerwijs, af en toe een uitschieter omhoog (hoofdklasse) en een uitschieter omlaag (2^e klasse). Om dit te bewerkstelligen is het tevens van belang dat er bij ieder selectieteam een cultuur wordt gecreëerd waarbij veel motivatie, fanatisme, leergierigheid en goed gedrag de norm is.

Onze jeugd afdeling bestaat uiteraard niet alleen uit selectieteams, een tweede en/of derde team is minstens zo belangrijk. Sterker nog, wanneer de jongens en meisjes in deze teams veel plezier hebben, de sfeer optimaal is en de afstemming tussen de trainers en teams goed is, fungeren deze teams als het fundament van een goed draaiend selectieteam.



Naast het feit dat in deze teams plezier in het voetbal en vriendschappen voorop staan, beschikt elk team over 2 à 3 spelertjes die meer in hun mars hebben en om welke reden dan ook niet in het selectieteam trainen en spelen. Door een passende, overkoepelende structuur te creëren binnen de jeugdafdeling, krijgen ook deze spelers en speelsters de kans om zich optimaal te ontwikkelen. Zo wordt er bij de desbetreffende teams getraind en gespeeld volgens dezelfde methodes en idealen als bij het bijbehorende selectieteam. Trainingen zijn nagenoeg hetzelfde, spelaccenten tijdens wedstrijden komen overeen en praktische zaken buiten het veld zijn voor iedereen gelijk. Op deze manier krijgen eventuele laatbloeiers of minder opvallende spelers een betere mogelijkheid om zichzelf te ontplooien. Daarnaast zorgen we voor meer aanwas richting selectieteams, maken we een eventuele teamoverstap laagdrempeliger en krikken we het niveau van alle teams op.

Waarom willen we dit bereiken en hoe gaan we dit bewerkstelligen?

Wanneer we er gezamenlijk in slagen om iedere speler of speelster die op voetbalgebied gemotiveerd en leergierig is van kwalitatief goede trainingsstof en begeleiding te kunnen voorzien, plukken hier uiteindelijk twee partijen de vruchten van. Uiteraard is de speler zelf er één van. Jongens en meisjes zullen het nóg leuker vinden om bij RKSVM EMOS te komen of juist te blijven voetballen. Daarnaast draagt dit jeugdplan bij aan de sportieve ambities van RKSVM EMOS. Veel spelers en speelsters zullen rond hun 12^e levensjaar technisch en tactisch goed onderlegd zijn, waardoor men vervolgens (ook) in de bovenbouw kan streven naar een hoger niveau. Dit kan weer zorgen voor meer doorstroming richting ons eerste elftal, iets waar we als vereniging zijnde bij gebaat zijn.

Hoe gaan we ervoor zorgen dat onze spelers en speelsters rond hun 12^e levensjaar technisch en tactisch goed onderlegd zijn? Het plan is om alle kinderen een goede fundamentele basis aan te leren, waarin de structuur bij alle teams hetzelfde zal zijn. Bij deze structuur horen een aantal uitgangspunten die centraal staan, namelijk:

- *Plezier*
- *Respect*
- *Kwaliteit*
- *Inzet*
- *Ontwikkeling*
- *Meedenken*



Het begrip 'overkoepelende structuur' klinkt heel spannend, maar wil eigenlijk niet meer zeggen dan dat er door de gehele onderbouw middels dezelfde visie getraind en gevoetbald wordt. Naast het feit dat de spelers, speelsters en RKSVM EMOS hier zelf mee geholpen zijn, zorgt deze overkoepelende structuur er tevens voor dat trainers zichzelf kunnen ontwikkelen. Dit is een mooie, extra kans voor ambitieuze jeugdtrainers. Zij die bijvoorbeeld beschikken over minder ervaring, minder mogelijkheden of een beperkte voetbalachtergrond krijgen de kans om hun teams van kwalitatief betere trainingen en wedstrijd-coaching te voorzien. Tegelijkertijd ontwikkelen ze zichzelf dus tot een betere en completere jeugdtrainer. Zo'n overkoepelende structuur kan echter alleen tot stand komen als alle trainers hierachter staan en allen aan hetzelfde touw willen trekken, dus zowel nieuw beginnende als aanblijvende trainers. Het begrip 'samenwerking' speelt hierin een enorm belangrijke rol. Daarnaast is het ook van belang om in samenspraak met het VTZ je persoonlijke voorkeur duidelijk kenbaar te maken, zodat het team waaraan je gekoppeld wordt ook daadwerkelijk voldoet aan je verwachtingen. Door de onderbouw (O7 t/m O12) van goede trainingsoefenstof; goed trainingsmateriaal; dezelfde speelwijze en warming-up op wedstrijddagen te voorzien, kunnen we de pupillenafdeling van RKSVM EMOS op langere termijn naar een hoger niveau tillen. Hierbij is het belangrijk dat er door trainers tijdens trainingen en wedstrijden meer focus gelegd gaat worden op de volgende zaken:

- *Techniek*
- *Hoe breng je als trainer zijnde iets over op een groep kinderen?*
- *Intensiteit*
- *Mentaliteit van spelers/speelsters in selectieteams*

Hoe gaan we ervoor zorgen dat deze structuur, uitgangs-en focuspunten ook daadwerkelijk op het veld tot uiting gaan komen? Dit gaan we doen aan de hand van vier speerpunten die hieronder beschreven staan:

1. *Trainingen*
2. *Wedstrijddagen*
3. *Samenstelling teams*
4. *Praktische zaken*

2. TRAININGEN

Techniek = key. Door de focus tijdens trainingen op techniek te leggen, zorgen we ervoor dat iedere speler of speelster binnen onze pupillenafdeling over de benodigde technische basisvaardigheden gaat beschikken. Daarnaast traint iedereen op dezelfde wijze waardoor de overkoepelende structuur bij ieder team weer terugkomt. We zorgen er op deze manier ook voor dat de stap voor spelers en speelsters naar een volgend seizoen makkelijker te nemen en kleiner is. Bij het inrichten en uitvoeren van deze trainingen is het belangrijk om rekening te houden met het feit dat het niveau tussen de teams kan verschillen, ieder team vraagt dus om een specifieke benaderingswijze.

Onderstaand staan een aantal voorbeelden beschreven hoe er door de teams getraind zou kunnen gaan worden. Ook staan er wat leuke toevoegingen/ideeën beschreven.

- **Trainingsopbouw:** als groep onder begeleiding richting het trainingsveld – opstartmoment (tweetal een bal overspelen, hooghouden of rondo) - warming up vorm (tikvormen tot aan spelletjes maar geen échte warming up) - twee tussenvormen- eindpartij.
- **17:45 – 17:50** gezamenlijk onder begeleiding richting het veld. De trainer kan zijn of haar spelersgroep ophalen, dit kan ook gedaan worden door een leider of ouder.
17:50 – 18:00 opstartmoment. De eerste 10 minuten zijn 'vrij'. Laat de spelertjes hooghouden of in tweetallen een bal overspelen. Je kunt hierdoor rustig opstarten en creëert iets meer ruimte en rust tijdens trainingen. Wanneer kinderen vlak na aankomst moeten beginnen, zijn ze nog enorm onstuimig.
18:00 – 18:10 warming up vorm (10 minuten)
18:10 – 18:25 1^e spelvorm (15 minuten)
18:25 – 18:40 2^e spelvorm (15 minuten)
18:40 – 19:00 eindpartij (20 minuten)
- Deze trainingen zouden middels een jaarplan **voorgeschreven** kunnen worden. Dit zou betekenen dat aan het begin van elke week de trainingen van het desbetreffende team in Dropbox geplaatst worden of via de mail verstuurd worden. In overleg kan van een voorgeschreven training afgeweken worden.
- Minimaal 1 keer per maand spelen de selectieteams **een eindpartij met twee keepers**. In de meeste gevallen sluit de keeper van het 2^e team dus aan bij het selectieteam. Op deze manier maak je de eindpartij nog meer 'wedstrijdecht', je bootst als het ware een wedstrijd na ('hoe willen we zaterdag gaan staan op het moment dat de opbouw bij onze keeper

beginnt?'). Hierdoor ontstaan situaties die ervoor zorgen dat je de koppeling kunt maken naar zaterdag tijdens de 'echte' wedstrijd → leerzaam. Bij een partijvorm op kleine goals komt dit veel minder voor. Daarnaast komt dit ten goede van de ontwikkeling van de keepers.

Het meevoetballende aspect, het coachen van achteruit en het spelinzicht komt bijvoorbeeld niet of nauwelijks aan bod bij een keeperstraining.

- **Techniek**, techniek en nog eens techniek. Weinig afwerkvormen of positiespelletjes, af en toe kan natuurlijk. *(Nee, afwerken is geen techniek. In deze fase moeten de spelertjes zoveel mogelijk technische handelingen aanleren om ze vervolgens tijdens wedstrijden functioneel in te zetten. Denk hierbij aan passeren, aannemen, dribbelen → baas over de bal zijn/worden. Afwerken is daar nog geen onderdeel van, dit komt later aan bod. Het is op deze leeftijd dus nog niet belangrijk. In de trainingen zullen overigens zeker afwerkvormen verwerkt zijn, maar relatief gezien weinig).*
- In het kader van **opbouwen en herhalen** gaan we trainingen herhalen. Voorbeeld: de dinsdagtraining van week 1 wordt gekopieerd en komt vier weken later weer terug. De spelers herkennen de vorm en er kan nu meer van ze verwacht worden → hoger tempo, betere uitvoering. Daarnaast kunnen trainers deze oefeningen uitbreiden → moeilijker/uitdagender maken. 'Wat is belangrijk tijdens de dribbel?' – 'Hoe neem ik een bal aan?' → Herhalen.
- **Áltijd trainen!** Desnoods een andere activiteit. Dit zit er de afgelopen jaren (gelukkig) al aardig in, maar het is belangrijk om hierop te blijven hameren!
- **Hooghoudcompetitie.** Tijdens de inloop van je training kun je een hooghoudcompetitie organiseren. Wie haalt de hoogste score van het seizoen?
- Alle teams houden in een Excelbestandje of een ander overzicht hun **trainingsopkomst** bij. Je geeft hiermee een signaal af richting spelertjes en ouders. Daarnaast kan op dit gegeven worden teruggevallen tijdens evaluaties, conflicten of verschuivingen.
- In de trainingen (met name in de warming-up vormen) zullen oefenvormen terugkomen genaamd 'Multiskillz'. Deze dragen bij aan de fysieke ontwikkeling van de spelers en speelsters. De oefenvormen zijn gebaseerd op het **Athletic Skills Model** (ASM).
- Mochten we de beschikking hebben over kunstgras, traint ieder team een keer in de week op **natuurgras** en een keer op **kunstgras**. Op deze manier

wordt er op verschillende ondergronden gevoetbald → leerzaam. Dit komt ook het trainingsschema ten goede! (Dinsdag de helft van de teams op natuurgras, andere helft op kunstgras. Donderdag andersom).

Goede oefenstof is één, maar de juiste vertaling daarvan is twee. Graag zouden we de trainers een aantal aandachtspunten mee willen geven. Deze aandachtspunten staan hieronder opgesomd:

- **Plezier, ontwikkeling, vriendschap** staat voorop!
- Geen antwoorden voorkauwen, open vragen stellen en kinderen zelf met een antwoord laten komen.
Voorbeelden:
Kijken, wie staat er vrij? – i.p.v. – schiet naar Coen!
Welke tegenstander kun je het beste dekken? – i.p.v. – ga bij nr.10 staan!
Waar ligt de ruimte om vrij te lopen? – i.p.v. – ga diep!

Dus: **Meer waarneemopdrachten i.p.v. taakopdrachten** om spelers zelf te laten denken.
- **Intensiteit** van trainingen moet hoog liggen. Elke speler of speelster moet een uur lang volle bak uitgedaagd worden om alles te geven.
- **Opbouwen en herhalen.**
- Selectieteams trainen en spelen om **beter te worden!** We mogen dus een bepaalde houding van de speler of speelster verwachten, denk hierbij aan de juiste motivatie, opkomst, op tijd komen en een goede mentaliteit.
- Denk aan **de afstanden** in de oefeningen die je uitzet. Een te groot of juist te klein veld kan heel veel veranderen in de wijze waarop spelertjes een oefening uitvoeren. Juiste afmetingen in bijvoorbeeld een partijveld of een 2:2 vorm zijn cruciaal.
- **Tweebenigheid.** Zorg dat spelers en speelsters met beide voeten leren aannemen, passen en dribbelen.
- **Ga niet over een veld staan schreeuwen** hoe een oefening uitgevoerd moet worden. Roep je groep even bij elkaar en leg dan uit. Ook wanneer een oefening niet lekker loopt roep je je spelertjes bij elkaar en pas dan kun je iets gaan vertellen. Op deze manier blijven spelers en speelsters beter bij de les en pikken ze meer op. Uiteraard kun je momenten tijdens vormen stilleggen en spelertjes in de organisatie van dat moment laten staan om zo bepaalde zaken visueel te maken.

3. WEDSTRIJDDAGEN

Door de aanpak tijdens wedstrijddagen voor alle teams op dezelfde wijze in te richten, ontstaan er over de gehele breedte van de pupillenafdeling vaste patronen. Deze vastigheid zorgt voor duidelijkheid en maakt het voor trainers gemakkelijk om op elkaar terug te kunnen vallen. Daarnaast zorgt deze vastigheid voor een vertrouwde omgeving voor spelers en speelsters. Zo'n vertrouwde omgeving kan een speler of speelster helpen om het maximale uit zichzelf te halen. Voorbeeld: elke warming-up of speelwijze is hetzelfde, bij elk team moet een speler of speelster een uur voor de wedstrijd op het sportcomplex zijn.

- Voorbeeld van invulling wedstrijddag O11 en O12 (wedstrijd start om 10:00 uur). Voor de O9 en lager kan dit ingekort worden.

09:00 aanwezig

09:00 – 09:15 omkleden

09:15 – 09:30 wedstrijdbespreking

09:30 – 09:55 warming up

Wedstrijd

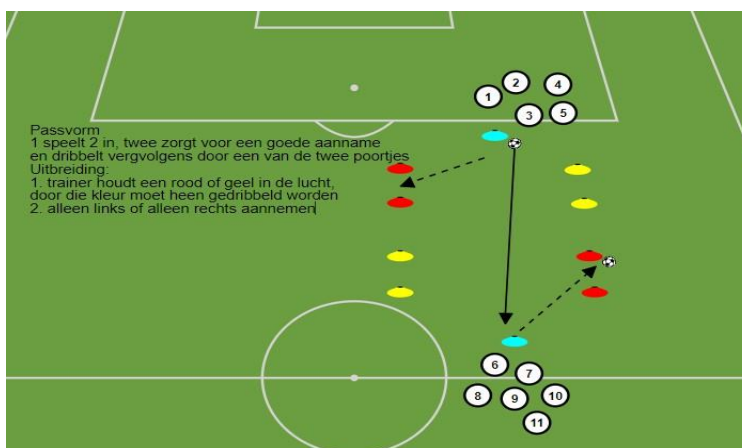
Na afloop áltijd een korte nabespreking. 'Wat ging goed?' 'Wat kan beter?'

- O7 t/m O12 voeren tijdens de 1^e seizoenshelft allemaal dezelfde warming up uit. Tijdens de tweede seizoenshelft komt er een nieuwe warming up.



(Voorbeeldfilmpjes op Instagram O11)

Vorm 1 (+/- 8 min)



Vorm 2 (+/- 8 min)



Positiespel/partijvorm op een kwart veld
 5vs5
 Scoren op 1 goal, namelijk die van de keeper
 Is er gescoord, brengt de keeper de bal in het spel door de trainer aan te spelen
 Na het veroveren van de bal eerst de trainer aanspelen, pas dan heb je recht om te scoren
 Scoren = beloond worden

Vorm 3 (+/- 10 min)

- Alle teams hanteren dezelfde speelwijze en leggen de nadruk op dezelfde spelaccenten (afhankelijk van leeftijdscategorie). O11 en O12 **3-1-3**, O8, O9 & O10 **2-1-2**.



O11 & O12



O8, O9 & O10

Spelaccenten O7 en O8

Beheersen van de bal

Deze spelertjes zijn voornamelijk gericht op individualisme en daarnaast is voor deze leeftijdsgroep is alles nieuw. Medespelers, tegenstanders, spelregels en ook de bal. Het is daarom van belang dat we met de spelers en speelsters starten bij de basisbeginselen van het voetbal. Om dit zo effectief en duidelijk mogelijk over te brengen, is het zaak dat de spelertjes tijdens wedstrijden lekker uit kunnen razen. Een bal voor hun eigen doel langs spelen, te lang blijven pingelen of de bal op doel schieten terwijl hun medespeler er veel beter voor staat, laat ze vooral fouten maken en ga dus niet voorkauwen wat ze doen moeten. Tijdens de rustmomenten kun je aan de hand van voorgevallen situaties vragen stellen aan de spelers; 'wat had je daar anders kunnen doen?', 'Hoe speel ik iemand een bal in?', 'Stond een medespeler er misschien beter voor en zo ja, wie dan?' Enzovoort. Op deze manier laat je de speler of speelster zelf nadenken en oplossingen aandragen, waardoor je ervoor zorgt dat de tips beter blijven hangen. Stel dus open vragen aan een speler of speelster en doe dit op het juiste moment. Om de spelers en speelsters geleidelijk kennis te laten maken met de basisbeginselen van het voetbal, zijn er een aantal zaken waarop je kan sturen. Dit kun je voor de wedstrijd doen, in de rustmomenten tijdens een wedstrijd of na afloop van de wedstrijd. Het is de bedoeling dat alle trainers in deze leeftijdscategorie zich richten op de onderstaande coachaccenten en geen andere voetbalaspecten aanhalen. Uitbreiding en verdieping hiervan komt aan bod in de volgende leeftijdscategorie, namelijk de O9.

- ❖ Stimuleer het **dribbelen** met de bal. Er hoeft nog niet zozeer samengespeeld te worden. Wordt er wel mooi samengespeeld, mag dit natuurlijk beloond worden. Hoe meer balcontacten, hoe beter. Kortgezegd, 'Lekker pingelen!'.
- ❖ Acties maken. Spoor de spelers en speelsters aan om zoveel mogelijk te **passeren en acties** in te zetten.
- ❖ De bal werkt op deze leeftijden net als een magneet, alle spelers bewegen automatisch naar en dicht rondom de bal. Door 'Uit elkaar gaan rennen!' of 'verspreiden over het hele veld!' te roepen kun je ervoor zorgen dat **kluitjesvoetbal minder voorkomt**.
- ❖ **De keeper** blijft nooit op zijn of haar doellijn hangen. Deze speelt zo ver mogelijk **voor zijn of haar eigen goal**, je creëert hiermee ook een extra veldspeler.
- ❖ Voor **verdedigers** geldt hetzelfde, wanneer de bal voorin is blijven zij **niet achterin hangen**. Ze sluiten aan en proberen zelfs over de middellijn te komen, op deze manier scoor je makkelijker en verover je de bal in het geval van

balverlies ook eerder terug. 'Schuif op! Of 'Sluit aan!'.

- ❖ **Iedereen in beweging!** Enthousiasmeer en zorg dat alle spelertjes actief deelnemen aan het spel. Niemand staat stil!
- ❖ Balverlies? We willen de bal **zo snel mogelijk weer terugveroveren!** 'Wie heeft er in het afgelopen kwart de meeste ballen afgepakt?'
- ❖ Zorg ervoor dat alle spelertjes **verschillende posities ervaren.**
- ❖ Winnen (nog) niet het belangrijkste, **ontwikkeling en spelvreugde** staat voorop.

Spelaccenten O9 en O10

Doelgericht handelen met de bal

De spelers en speelsters in deze leeftijdscategorie hebben 1 à 2 jaar voetbalervaring. Ze hebben veel zaken ontdekt d.m.v. trainingen en wedstrijden. De bal is hen minder vreemd, ze weten beter hoe ze samen kunnen werken in het veld en ze ontwikkelen hun eigen manier van spelen. Dit is tevens het moment dat voorzichtig naar voren komt over welke kwaliteiten of juist verbeterpunten een speler of speelster beschikt. Spelertjes beschikken op deze leeftijd over meer concentratie en beginnen de beginselen van het tactisch spelinzicht te begrijpen. Er kan daarom dieper op bepaalde voetbalaspecten in worden gegaan. De meeste spelaccenten zullen hetzelfde zijn als voorheen, als trainer zijnde kun je echter wat dieper ingaan op het 'waarom?' en 'hoe?'. Individualisme is in deze leeftijdscategorie nog steeds een veelvoorkomend iets, er mag alleen wat meer toegewerkt worden naar samenspel. Denk hierbij bijvoorbeeld aan 'Hoe veroveren we als team zijnde z.s.m. de bal terug?'. Ook hier is het van belang dat trainers zich beperken tot de onderstaande coachaccenten. Het geleerde van de vorige jaren (coachaccenten O7/O8) blijft natuurlijk nog steeds van kracht. Af en toe zal het nodig zijn om hier nog eens op terug te komen of om op terug te vallen, om vervolgens de koppeling te kunnen maken naar wat meer diepgang.

- ❖ Zodra we de bal hebben maken we het **veld groot**. De zijkanten maken het veld breed, in de as van het veld zorgen we voor diepte. Omschakelen naar BBV.
- ❖ Balbezit tegenstander? We maken het **veld klein**. De zijkanten knijpen naar binnen en de onderlinge afstanden tussen teamgenoten zijn klein. Omschakelen naar BBT.

- ❖ **We bouwen op van achteruit**, geen lange bal van de keeper! Geduld van de keeper en veel beweging van de spelers is hierbij belangrijk.
- ❖ We vallen samen aan en we verdedigen samen, **'eilandjes' zijn verboden**. Verdedigers ondersteunen de aanval door aan te sluiten, aanvallers ondersteunen de verdedigers door mee te verdedigen.
- ❖ Probeer de juiste balans te vinden op het gebied van pingelen en afspelen. Pingelen mag, maar af en toe is afspelen een betere optie. Vanaf deze leeftijdscategorie kunnen we een **begin maken met de ontwikkeling op het gebied van samenspel**. Mooi samenspel? Belonen!
- ❖ Er wordt veel aandacht besteed aan **technische handelingen**. Dribbelen en drijven, aannemen en meenemen, passen enzovoort. *'Wie liet er een mooie kap zien?'* of *'hebben we veel goede aannames gezien?'*.
- ❖ Schot op goal? **In de hoeken!** *'Waar plaats ik mijn schot?'*
- ❖ **Hoofddoelen verdedigers:** tegengoal voorkomen, ballen afpakken en vooruit spelen.
- ❖ **Hoofddoelen aanvallers:** vrijlopen, acties maken, op doel schieten en scoren.
- ❖ Balverlies? We willen de bal **zo snel mogelijk weer terugveroveren!** Direct omschakelen naar balverlies, niet alleen de speler die de bal verloor maar ook de rest van het team.

Spelaccenten O11 en O12

Doelgericht samenspelen

Spelers en speelsters in deze leeftijdscategorie beschikken over een goede basistechniek. De tips omtrent dribbelen, aannemen en passen kunnen gedroomd worden. Daarnaast is er de afgelopen seizoenen ook aandacht besteed aan wat er moet gebeuren op het gebied van balbezit, balbezit tegenstander, balverlies, opbouw en samenwerking. Tijdens wedstrijden hoeft de focus daarom veel minder te liggen op voetbaltechnische handelingen, deze focus kan verlegd worden naar voetbal tactische onderwerpen. Spelers van deze leeftijd beginnen steeds meer te begrijpen hoe het spelletje in elkaar steekt en je kunt in dat kader ook dieper ingaan op voetbal tactische zaken. Het aanhalen van voorbeelden uit Eredivisie of Champions League wedstrijden kan hier enorm aan bijdragen.

- ❖ Vanaf de aftrap pakt iedereen een man en spelen we 1 op 1. De verdedigers schuiven op tot aan de middellijn en zitten kort op de aanvallers van de tegenstanders. Op deze manier **grijpen we en tegenstander bij hun keel** en veroveren we de bal een stuk sneller terug.
- ❖ Kort en bondig zijn wat betreft **veldbezetting**. Balbezit is alle ruimte op het veld benutten, balbezit tegenstander is het veld klein maken en als team zijnde compact gaan staan.
- ❖ **Balverlies?** Iedereen doet mee en zorgt dat de bal z.s.m. weer in ons bezit komt.
- ❖ **Iedereen** moet altijd de bal willen hebben, vraag om de bal!
- ❖ **Vrijlopen en door-bewegen.** *'Hoe ben ik aanspeelbaar voor mijn medespelers?' 'Wat doe ik op het moment dat ik in de bal ben gekomen of iemand heb ingespeeld?'*
- ❖ **Overnemen.** De linksachter komt op, linksbuiten leest de situatie en neemt over.
- ❖ **'Open'/ingedraaid gaan staan.** *'Hoe ga ik staan als ik een bal ingespeeld krijg?'*. Zorgen dat je het spel voor je hebt.
- ❖ **Positiewisselingen.** De spits maakt een loopactie richting de rechter aanvaller, de rechter aanvaller duikt in het gat die door de spits gecreëerd is.
- ❖ **Perfecte aanname!** Niet onder je, niet te ver voor je maar zo aannemen dat je direct verder kunt. In de aanname kan je als speler al bepalen welke kant je op wil met de bal.
- ❖ **Kantwisseling.** Waar liggen de ruimtes? Linkerkant drukte, ruimte aan de rechterkant.
- ❖ **Uithalen.** Vooruit spelen graag, maar soms is het goed om even het tempo uit het spel te halen en uit te halen zodat de opbouw weer opnieuw kan beginnen.
- ❖ **Hoofdoelen aanvallers.** Snelheid in je actie, niet uit stilstand willen passeren. Diepgang afwisselen met in de bal komen. Effectief zijn, doelgericht spelen. Overzicht behouden, zelf schieten of afgeven? Veld zo lang mogelijk breed houden, niet te vroeg naar binnen (de drukte) komen. Niet voorin blijven hangen, altijd veld klein maken en nuttig zijn voor het team.

- ❖ **Hoofddoelen verdedigers.** Individueel kunnen verdedigen, door de knieën en schuin staan. Coaching van achteruit. Durven in te spelen! Altijd meedoen aan de aanval. Kort zitten tijdens het verdedigen, altijd in de duels komen.

Onderstaand een aantal zaken die tijdens wedstrijddagen gehanteerd moeten/kunnen worden.

- Geef elke speler een **vast rugnummer**. Je kunt rugnummers gebruiken voor bepaalde schema's (wassen, penalty's nemen etc.).
- Benoem **geen vaste aanvoerder**. Iedere speler vindt het geweldig om aanvoerder te zijn, dus wissel dit iedere week af. De aanvoedersband kan ook stimulerend werken → wie heeft de afgelopen week het meest zijn best gedaan? Deze speler heeft vandaag de aanvoedersband verdiend!
- Uitwedstrijd? **Vertrek vanaf RKS.V. EMOS**. Tijd van vertrek en tevens van het verwachte aanwezigheidstijdstip bij thuiswedstrijden wordt door de leider of trainer op de avond van de tweede training in die week medegedeeld. Uitzonderingen mogelijk, deze moeten duidelijk aangegeven worden door trainers.
- Na afloop van een thuiswedstrijd wordt er **áltijd** bij RKS.V. EMOS **gedoucht!** Na een uitwedstrijd doucht het team gezamenlijk bij de tegenstander.
- **Wisselbeleid**. Na elk kwart worden alle spelers die het voorgaande kwart wissel stonden ingebracht. Er is geen enkele speler die twee kwarten in dezelfde wedstrijd langs de kant staat (uitzonderingen nagelaten).
- **Geen ouders** in de kleedkamer voor of na een wedstrijd. Tijdens de wedstrijdbespreking zijn alleen de spelers, trainer en leider in de kleedkamer aanwezig.
Vooraf: Na het omkleden zorg je ervoor dat ouders de kleedkamer verlaten en jij jouw ding kunt doen als trainer.
Na afloop: Eerst alleen met het team evalueren, dan met ouders omkleden. Ouders kunnen de kleedkamer betreden als dit met het oog op de desbetreffende leeftijd nodig is.
Bij de jongste categorieën (O9 en jonger) kunnen ouders hun kind bijvoorbeeld even helpen met aankleden/uitkleden.

4. SAMENSTELLING TEAMS

- De **beste spelers** spelen in de selectieteams. Uitzonderingen daargelaten, een speler die bijvoorbeeld zelf niet wil.
- Selectieteams krijgen **voorrang** tijdens wedstrijddagen. Keeper JO11-1 ziek? Keeper JO11-2 mee met de JO11-1.
- Werken (waar nodig) met **schaduw/talenten teams**. Voorbeeld:

JO11-1 (sterkste team)

JO11-2 (tweedejaars spelers die een minder niveau hebben)

JO11-3 (was vorig jaar O9-1, team bij elkaar houden en klaarstomen voor het volgende seizoen (JO11-1)

Dit zal zeer waarschijnlijk niet aan de orde zijn aangezien we nu over een O10 en O8 beschikken.

- Per leeftijdscategorie twee **voorspeeldagen**, dit komt neer op twee zaterdagdagen waarop de spelers en speelsters onderlinge wedstrijdjes spelen. Aan het einde van de tweede zaterdag komen de trainers bij elkaar en sparren met elkaar over welke speler waar zou kunnen spelen. Het fenomeen 'voorspeeldagen' zal naar buiten toe anders verpakt worden.
- Vanaf de tweede seizoenshelft **trainen** álle spelers van een team een aantal keren mee met een **leeftijdscategorie hoger**. Dit kunnen maximaal twee spelers per training zijn.
- Spelers kunnen op de helft van het seizoen **wisselen van team** als dit strookt met hun ontwikkeling. Opstromen gaat helaas gepaard met uitstroming, dus ook dat is mogelijk. Er kunnen ook wisselingen plaatsvinden op basis van een gebrek aan spelvreugde of een voorgevallen conflict.
- **Eindbeslissing** ligt altijd bij het VTZ.

5. PRAKTISCHE ZAKEN

- **Strikter** worden op het gebied van materiaal. Dit krijg je, dit heb je aan het einde van dit seizoen nog steeds. Gezamenlijk opruimen per leeftijdscategorie, niet eerder van het veld voordat alle ballen en andere materialen terecht zijn.
- Meer deelname aan regionale en internationale **toernooien**. Alle teams sluiten hun seizoen af met minimaal één toernooi. Dit kan een binnenlands toernooi zijn, maar een buitenlands toernooi is onvergetelijk voor de spelertjes.
- **Extra materialen:** ladders, meer kleine lichte doeltjes, pionnen, markeerschijven, mini balletjes. *(Dit is een streven)*
- Duidelijke en gelijkwaardige **communicatie** richting ouders. Aan het begin van ieder seizoen wordt een PDF-bestand gedeeld met alle ouders waarin richtlijnen vermeld staan wat betreft afmelden, trainingstijden, wedstrijddagen enzovoort. Dit zal aangeleverd of verstuurd worden door het VTZ.
- De gehele pupillenafdeling hanteert **dezelfde protocollen** op het gebied van **afmelden** enzovoort.
- Ouders zorgen (waar nodig) dat de rol van **scheidsrechter** tijdens wedstrijden ingevuld is. Deze verantwoordelijkheid mag gedeeltelijk bij hen neergelegd worden. Probeer in het begin van het seizoen (uiteraard in overleg) 1 of 2 ouders aan te wijzen die dit op zich willen nemen.
- **Speelschema.** Thuiswedstrijden worden op een dusdanige manier ingepland zodat het doorschuiven en uitlenen van spelers eenvoudig mogelijk te maken is. Deze manier van plannen zorgt ervoor dat (in het geval beide teams thuis spelen) de keeper of beste speler van O9 makkelijk aan kan sluiten bij de wedstrijd van O11. Voorbeeld:

09:00-10:00 O7, O8 & O9 teams

10:15-11:15 O10 & O11 teams

11:30-12:30 O12 teams

Ook dit is een streven, aangezien de KNVB hier grotendeels bepalend in is.

